

SUDERINTA
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
Mokytojų taryba
2025 m. gruodžio 22 d. protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA
Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
direktorės Svetlanos Butautienės
2026 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

**2026 m.
Vilnius**

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	4
III. 2025 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	9
IV. 2025 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	11
V. 2025 METŲ VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ	19
VI. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	32
VII. 2026 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	33
VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	46

PRIEDAI

- 1 priedas. Tradicinių renginių planas 2025-2026 m. m.
- 2 priedas. Mokyklos tarybos veiklos planas.
- 3 priedas. Mokinių tarybos veiklos planas.
- 4 priedas. Direkciniai pasitarimai.
- 5 priedas. Metodinės tarybos veiklos planas.
- 6 priedas. Vaiko gerovės komisijos planas.
- 7 priedas. Bibliotekos veiklos planas.
- 8 priedas. Ugdymo proceso priežiūros planas.
- 9 priedas. Logopedo veiklos planas.
- 10 priedas. Psichologo veiklos planas.
- 11 priedas. Socialinio pedagogo veiklos planas.
- 12 priedas. Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.
- 13 priedas. Metodinių grupių veiklos planai.riedas.
- 14 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokyklos 2026 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis mokyklos 2026-2030 metų strateginiu planu, 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo planais, mokyklos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų metų rezultatais.
2. Plane numatyti mokyklos 2026 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.
3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.
4. Mokyklos 2026 m. veiklos planas parengtas Vilniaus m. savivaldybės Levo Karsavino mokyklos direktoriaus 2025 m. lapkričio 14 d. Nr. V-511 patvirtintos darbo grupės:
Svetlana Butautienė – mokyklos direktorė,
Grażina Povilaitytė-Kosarieva, grupės pirmininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, istorijos mokytoja metodininkė,
Janina Rogožinskaja, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, rusų kalbos mokytoja metodininkė,
Beata Lisovskaja, Matematikos ir informatikos MG pirmininkė, Mokytojų tarybos pirmininkė, matematikos mokytoja metodininkė,
Virgilija Barkauskienė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė,
Marina Vaitekunienė, Metodinės tarybos pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,
Oksana Vorvul – Mokyklos tarybos pirmininkė, informatikos mokytoja,
Artur Petraškevič, narys, muzikos vyresnysis mokytojas,
Jolanta Paškevič, pradinių klasių mokytojų MG pirmininkė, pradinio ugdymo vyresn. mokytoja,
Valė Bareišienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė,
Nadežda Maslauskaitė, lietuvių kalbos vyresn. mokytoja.
5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus miesto savivaldybės Levo Karsavino mokykla - renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų kalba; auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei; grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis; mokanti akademines žinias taikyti praktikoje. Joje puoselėjamos įvairių tautų tradicijos ir papročiai. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

VIZIJA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla – atvira kaitai, šiuolaikiška švietimo įstaiga, puoselėjanti slavų tautinį savitumą ir kartu padedanti mokiniams integruotis į Lietuvos socialinį, ekonominį ir kultūrinį gyvenimą. Mokykla siekia būti vieta, kurioje saugioje, jaukioje ir sveikoje aplinkoje ugdomi įvairių poreikių turintys mokiniai. Čia kiekvienas mokinys turi galimybę patirti sėkmę, atrasti savo stipriąsias puses ir augti kaip atsakinga, kūrybinga asmenybė. Mokyklos bendruomenę jungia bendras tikslas, pagarba, bendradarbiavimas ir siekis nuolat tobulėti, kuriant darnią, vertybėmis grįstą mokymosi kultūrą.

MISIJA

Vilniaus Levo Karsavino mokykla teikia kiekvienam prieinamą ir kokybišką priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo paslaugą tautinių mažumų kalba, palaipsniui integruojant valstybinę kalbą į dėstomus dalykus. Mokykla padeda mokiniams suvokti savo teises ir pareigas, ugdo atsakomybę, pilietiškumą ir dorą. Ji sudaro sąlygas imtis iniciatyvos, bendradarbiauti, priimti sprendimus ir mokytis iš patirties. Per tikslingą ugdymo procesą mokykla siekia plėtoti mokinių bei mokytojų žinias, vertybines nuostatas ir kompetencijas, padėti įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį ir technologinį raštingumą. Mokykla formuoja savarankišką, iniciatyvią ir atsakingą asmenybę, turinčią tvirtą vertybių sistemą ir pasirengusią tolesniam mokymuisi gimnazijoje bei gyvenimui nuolat kintančioje visuomenėje.

VERTYBĖS

Mokyklos bendruomenės veiklą grindžia šios vertybės:

- Pagarba – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra.
- Įtraukumas – visi vaikai turi teisę mokytis kartu ir būti girdimi.
- Atsakomybė – už savo elgesį, mokymąsi ir santykius.
- Bendruomeniškumas – augame kartu, veikiamo kaip viena komanda.
- Atvirumas pokyčiams – mokykla, kuri mokosi ir keičiasi.
- Kūrybiškumas – mokymasis kaip atradimas, klaida – kaip galimybė.

FILOSOFIJA

Vaikas – unikalus gamtos reiškiny, kurio raidos negalima nei skubinti, nei lėtinti. Kiekvieno vaiko galios turi skleisti natūraliai, atsižvelgiant į jo individualų augimo tempą ir poreikius. Pažinti vaiką nėra lengva, tačiau kasdienė stebėseną, dėmesys jo emocinei ir fizinei savijautai, sveikos gyvensenos principų laikymasis ir pagarba gamtos dėsniams leidžia kurti aplinką, kurioje mokinio gyvenimas tampa pilnavertis, džiaugsmingas ir laimingas. Mokykla tiki, kad ugdymo procesas turi remtis vaiko vidinių galių pažadinimu, kūrybiškumo skatinimu ir nuosekliu tobulėjimu.

2025-2026 m. m. statistiniai duomenys

202-2026 m. m. sudaryti 39 klasių komplektai. Mokosi - 1026 mokinių (2024-2025 m.m. - 1066 mokinių). 33 vaikai lanko priešmokyklinio ugdymo grupę rusų mokomąja kalba.

Skaičius	Moko moji kalba	Klasės										Bendras
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mokinių	rusų	56	70	95	102	107	127	139	104	109	83	992
Klasių komplektų		3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	39

Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagal ugdymo programas	323 mok., 14 klasių komplektų	669 mok., 25 klasių komplektai	992-39
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal ugdymo programas	~23,07	~26,7	~25,4

Mokyklos vadovai

Svetlana Butautienė - direktorė

Janina Rogožinskaja - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Gražina Povilaitytė-Kosarieva - direktoriaus pavaduoja ugdymui

Kristina Stacevič - direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

Mokyklos mokytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Mokytojai	18	17	19	23	26
Vyresnieji mokytojai	41	37	34	33	31
Mokytojai metodininkai	24	27	25	23	23
Ekspertai	3	3	3	4	3
Iš viso	86	84	81	83	84

Pagalbos mokiniui paslaugas teikia: 2 specialieji pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 1 socialinis pedagogas ir 11 mokinio padėjėjų. Mokytojai ir pagalbos specialistai aktyviai kelia kvalifikaciją, telkiami komandiniam darbui, siekiant gerinti mokinių pasiekimus bei pažangą. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, atstovaujanti vaikų, tėvų ir pedagogų interesams bei koordinuojanti pagalbos teikimą. Mokykla teikia papildomą ugdymą – veikia Visos dienos mokykla (VDM), kurioje dirba 12 specialistų. Organizuojami 24 neformaliojo švietimo būreliai.

2024-2025 m. m. PUPP rezultatai

Dalykas 10a,10b,10c	Mo kini ų skai čius	Egz ami ną laik ė	Atl eist a nuo egz ami nų	Eg za mi ną nei šlai kė	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Egza mino vidur kis
Rusų kalba	82	70	12	-	1	7	33	17	5	5	2	-	-	-	7,4
Lietuvių kalba	82	68	14	27	-	-	1	7	9	15	9	17	10	-	4,3
Matematika	82	70	12	12	1	2	9	18	8	15	5	7	5	-	5,7
				39	2	9	33	42	22	35	16	24	15	-	5,8

Dalykas 10a,10b,10c	Aukštesnis lygis 10-9		Pagrindinis lygis 8-7		Patenkinimas lygis 6-5		Slenkstinis lygis 4		Nepasiektas lygis 3-1	
Rusų kalba	8	11,4%	50	71,4%	10	14,3%	2	2,9%	-	
Lietuvių kalba	-		8	11,8%	24	35,3%	9	13,2%	27	39,7%
Matematika	3	4,3%	27	38,6%	23	32,9%	5	7,1%	12	17,1%
	11	7,9%	85	40,6%	57	27,5%	16	7,7%	39	28,4%

2024-2025 m. m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

4 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP REZULTATAI

Iš viso 4 klasių mokinių – 103: 4a klasė – 26, 4b klasė – 25, 4c klasė – 25, 4d klasė – 27.

Dalykai	Viso 8 klasių mokinių	Dalyvavo NMPP	Nedalyvav o NMPP	Nebaigė testą	Balų vidurkis	Rezultatų vidurkis %
Matematika	103	93	11	0	22,1	73,6
Lietuvių kalba ir literatūra	103	87	17	0	8,7	35,6
Rusų kalba (gimtoji)	103	95	9	0	20,2	80,8

--	--	--

Dalykai	Laikė NMPP	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas
Matematika	93	7	79	0	0	0
Lietuvių kalba	87	1	6	21	42	17
Rusų kalba	95	45	44	3	2	1

Matematika – pagrindinis lygis; Lietuvių kalba – **slenkstinis** lygis; Rusų kalba – pagrindinis lygis

Nepasiekusių slenkstinio lygio – 18

Lietuvių kalba – 17, rusų kalba – 1

8 KLASIŲ MOKINIŲ NMPP REZULTATAI

Iš viso 8 klasių mokinių – 112: 8a klasė – 29, 8b klasė – 28, 8c klasė – 29, 8d klasė – 27.

Dalykai	Viso 8 klasių mokinių	Dalyvavo NMPP	Nedalyvavo NMPP	Nebaigė testą	Balų vidurkis	Rezultatų vidurkis %
Matematika	112	108	4	0	17,9	44,8
Lietuvių kalba ir literatūra	112	106	6	0	16,9	42,3
Rusų kalba (gimtoji)	112	108	4	0	30,5	76,3

Dalykai	Laikė NMPP	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas
Matematika	108	1	34	40	8	25
Lietuvių kalba	106	1	23	36	42	4
Rusų kalba	108	25	78	5	0	0

--	--	--	--	--	--	--

Matematika – patenkinamas lygis; Lietuvių kalba – patenkinamas lygis; Rusų kalba – pagrindinis lygis

Nepasiekusių slenkstinio lygio – **29**

Matematika – **25**, Lietuvių kalba – **4**.

III. 2025 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 m. buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. **Nagrinėta sritis „Vertinimas ugdymui ir mokinių įsivertinimas“.** Apklausos duomenys rodo, kad **vertinimo sistema mokykloje veikia gerai** – tiek mokytojai, tiek mokiniai nurodo, jog pamokose atsižvelgiama į mokinių poreikius ir interesus, dažnai aiškiai pateikiami vertinimo kriterijai, o vertinimas argumentuojamas ir padedantis mokytis.

Mokytojų požiūris:

Stiprybės: Dauguma mokytojų teigia, kad jie:

1. aiškiai formuluoja vertinimo kriterijus (71,7 %),
2. argumentuoja įvertinimus (84,8 %),
3. padeda mokiniams suprasti, į ką kreipti dėmesį mokantis (78,3 %),
4. planuoja pamokas, kad visi mokiniai galėtų patirti sėkmę (73,9 %).

Silpnos vietos: Tik 47,8 % mokytojų mano, kad tikslingai remia mokinius individualiai, o 50 % pažymi, kad mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi. Tai rodo, kad dar trūksta individualizavimo bei paramos silpnesniems mokiniams.

Mokinių požiūris:

Teigiami aspektai:

1. 63,9 % mokinių teigia, kad prisiima atsakomybę už savo rezultatus.
2. Daugumai mokinių aiškos neatliktų darbų ir pamokų nelankymo pasekmės, taisyklės pamokose vertinamos kaip žinomos ir taikomos.

Tobulintinos sritys:

1. Tik 41,7 % mokinių žino, kaip bus vertinamos užduotys.
2. Po patikrinamųjų darbų tik trečdaliui (33,3 %) mokytojas paaiškina, ką daryti geriau.
3. Tik pusė mokinių mano, kad įvertinimai yra pelnyti, o tai gali rodyti nepakankamą skaidrumą.

Tėvų požiūris:

Tėvai išreiškė pakankamą pasitenkinimą ugdymo procesu mokykloje, tačiau taip pat įvardijo keletą svarbių tobulintinų sričių:

Stipriosios sritys:

1. Dauguma tėvų nurodo, kad jiems yra žinoma, kaip sekasi jų vaikui mokykloje, ir kad gali susisiekti su mokytojais ar gauti grįžtamąjį ryšį.
2. Teigiamai vertinamas mokytojų bendravimas su tėvais bei jų pasiekiamumas konsultacijoms ar individualiems pokalbiams.
3. Aiškiai žinomi taisyklių pažeidimo padariniai ir mokinių elgesio vertinimas.

Tobulintinos sritys:

1. Kai kurie tėvai pažymi, kad nėra pakankamai įtraukiami į ugdymo proceso svarstymus ar sprendimų priėmimą dėl vaiko pažangos.
2. Trūksta išsamios ir reguliarios informacijos apie mokinio pasiekimus ir pažangą – ne visada aiškiai suprantama, kaip ir už ką vaikas vertinamas.
3. Pastebimas nepakankamas individualaus požiūrio į mokinį – tėvai norėtų, kad labiau būtų atsižvelgiama į vaiko poreikius ir galimybes.

Apibendrinant galima teigti, kad Vertinimo sistema – stipri, tačiau trūksta individualizacijos ir paramos silpnesniems mokiniams.

Mokinių atsakomybė auga, bet informavimas apie vertinimo kriterijus ir grįžtamasis ryšys – nepakankamas. Reikalingas tolimesnis darbas su vertinimo skaidrumu, pagalbos teikimu, bei diferencijavimo stiprinimu. Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų sritys „Vertinimas ugdymui ir mokinių įsivertinimas“ rezultatai atitinka 3 lygį (gerai).

IV. 2025 METŲ VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2025 m. Vilniaus Levo Karsavino mokyklos metinį veiklos planą, veiklos buvo vykdomos kryptingai, atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus, prioritetus ir numatytas priemones. Didžioji dalis suplanuotų veiklų buvo įgyvendintos, nemaža jų dalis – viršijant planuotus rodiklius.

1 STRATEGINIS TIKSLAS - Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą. 2025 m. ypatingas dėmesys skirtas mokinių pasiekimų analizei, ugdymo diferencijavimui, įtraukties stiprinimui, mokytojų kompetencijų augimui ir netradicinių ugdymo aplinkų taikymui.

1. NMPP (4 ir 8 kl.) rezultatai parodė ryšias mokyklos stiprybes ir tobulintinas sritis. Stipriausi pasiekimai fiksuoti rusų (gimtosios) kalbos srityje, geri – matematikos, o lietuvių kalbos rezultatai išliko silpniausia ugdymo sritis.
2. Mokinių pasiekimų duomenys buvo analizuojami metodinėse grupėse, planuojamos tikslinės intervencijos, konsultacijos ir ugdymo metodų koregavimas.
3. Buvo organizuojamos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio, bei gabiems mokiniams, tačiau nustatyta, kad daliai mokytojų būtina stiprinti konsultacijų planavimą ir kryptingumą.
4. Tobulintas ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas: apie 70 % mokytojų taiko diferencijavimo strategijas, tačiau beveik trečdaliui reikalingas papildomas metodinis palaikymas.
5. Įgyvendintas projektas „Kolega–kolegai“: prarastos 58 atviros pamokos, stiprinant bendradarbiavimą ir profesinį mokymąsi.
6. Mokytojų kvalifikacijos tobulinime dalyvavo 100 % pedagogų.
7. Mokiniai aktyviai dalyvavo miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto ir kūrybinėse veiklose, pasiekė reikšmingų laimėjimų.

Vertinant 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą ir mokinių pasiekimų dinamiką, buvo atlikta 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. I trimestro mokymosi pasiekimų rezultatų palyginamoji analizė 1–4 ir 5–10 klasėse.

Pradinio ugdymo pakopos (1–4 klasės) analizė rodo, kad 2025 m. plane numatytos ankstyvosios pagalbos, individualios stebėsenos ir mokinių pasiekimų palaikymo priemonės užtikrino stabilų mokymosi rezultatų lygį. Nepatenkinamų pasiekimų skaičius išliko labai mažas,

kas patvirtina veiksmingą prevencinį darbą su mokiniais, patiriančiais mokymosi sunkumų.

Tačiau palyginus su ankstesniais metais, pastebimas aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygio mokinių dalies sumažėjimas bei slenkstinio lygio mokinių skaičiaus augimas. Tai leidžia daryti išvadą, kad dauguma taikytų priemonių buvo orientuotos į pasiekimų stabilizavimą ir rizikos mažinimą, tačiau nepakankamai skatino aukštesnių mokymosi rezultatų augimą.

Pagrindinio ugdymo pakopos analizėje 5–10 klasėse fiksuojamas aiškus teigiamas 2025 m. plano įgyvendinimo poveikis. Lyginant su 2024–2025 m. m., ženkliai sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus pasiekimus, kas rodo, jog taikytos mokymosi pagalbos, konsultacijų, pasiekimų stebėsenos ir emocinio palaikymo priemonės buvo tikslingos ir veiksmingos. Kartu išryškėjo, kad didelė dalis mokinių išlieka slenkstiniame ir patenkinamame pasiekimų lygyje, o aukštesniojo lygio mokinių skaičiaus augimas nėra pakankamai spartus. Tai rodo, kad mokinių pasiekimų gerinimo priemonės labiau orientuotos į mokymosi sunkumų kompensavimą, o ne į sistemingą pažangos spartinimą ir mokinių potencialo atskleidimą.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. veiklos plano įgyvendinimas užtikrino mokinių pasiekimų stabilumą ir reikšmingai sumažino mokymosi nesėkmių mastą, ypač pagrindinio ugdymo pakopoje. Tai patvirtina, jog mokykla kryptingai siekė kiekvieno mokinio pažangos ir sudarė sąlygas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pasiekti slenkstinį ir patenkinamą lygį.

Tačiau mokinių pasiekimų struktūros analizė rodo, kad nepakankamai išnaudotas mokinių, galinčių pasiekti aukštesnius mokymosi lygius, potencialas, ypač 5–10 klasėse, o pradinėse klasėse reikalingas kryptingesnis darbas su aukštesnių pasiekimų mokiniais.

Tikslas „Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą“ 2025 m. įgyvendintas gerai, ypač mokymosi sunkumų prevencijos ir pagalbos mokiniams srityje. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, būtina pereiti nuo pasiekimų stabilizavimo prie sistemingo mokinių pažangos augimo ir aukštesniųjų pasiekimų stiprinimo.

Tobulintinos kryptys, susijusios su 1 tikslu:

1. stiprinti pamokos vadybą, orientuojantis į aktyvų mokinių įsitraukimą ir pažangos augimą;
2. kryptingai plėtoti ugdymo diferencijavimą ir personalizavimą visų gebėjimų mokiniams;
3. aiškiau struktūruoti konsultacijų sistemą, orientuojant ją į pažangos šuolius, o ne tik spragų šalinimą;
4. stiprinti aukštesniųjų pasiekimų mokinių ugdymą, ypač 5–10 klasėse;

5. tobulinti perėjimo iš 4 į 5 klasę palaikymo priemonės.

Apibendrinant galima daryti išvadą, kad 1 strateginis tikslas įgyvendintas **gerai**.

Pasiekta pažanga mokinių pasiekimų stebėjimo, ugdymo personalizavimo ir mokytojų profesinio augimo srityse. Tęstinis dėmesys reikalingas lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimui, konsultacijų kokybės stiprinimui ir diferencijavimo kompetencijų plėtrai.

2 STRATEGINIS TIKSLAS - Sudaryti galimybes mokiniams, dalyvaujant mokyklos gyvenime, išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.

2025 mokiniai aktyviai įsitraukė į mokyklos gyvenimą, kūrybines, projektines, pilietines ir socialines veiklas.

1. Įgyvendintos bendruomeniškumą stiprinančios iniciatyvos, socialiniai, kultūriniai ir pilietiniai projektai.
2. Mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą augo – projektuose ir renginiuose dalyvavo apie 400 mokinių, planuoti rodikliai viršyti.
3. Ypač sėkmingai vykdytas projektas „Mokinys–mokiniui“, integruotos pamokos (177 integruotos pamokos), tiriamosios ir kūrybinės veiklos.
4. Vykdytos integruotos projektinės dienos, Kultūros paso edukacijos, pažintinės ir karjeros išvykos Lietuvoje ir užsienyje.
5. Neformaliojo ugdymo srityje nustatyta problema – žemas 5–10 kl. mokinių įsitraukimas į būrelius.

Apibendrinant galima daryti prielaidą, kad 2 strateginis tikslas įgyvendintas **labai gerai**.

Mokiniai turėjo plačias galimybes saviraiškai, kūrybai ir pilietiniam augimui. Tobulintina sritis – ilgalaikių projektų kokybė ir vyresniųjų klasių mokinių įtraukimas į neformalųjį ugdymą.

3 STRATEGINIS TIKSLAS - Kurti fiziškai, emociškai ir dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką, paremtą bendruomeniškumo principu.

2025 reikšmingai sustiprinta mokyklos fizinė, emocinė ir socialinė aplinka.

1. Nuolat atnaujintos mokyklos erdvės mokinių darbais, sukurta daugiau poilsio, skaitymo ir mokymosi zonų.
2. Įrengta nauja lauko klasė, atnaujintas pagrindinis įėjimas, pagerinta IT ir kabinetų infrastruktūra.
3. Mokyklos erdvės aktyviai naudojamos ugdymo procese – 100 % mokytojų jas taikė praktiniam mokymuisi.

4. Įgyvendintos saugumo, sveikatinimo, emocinės gerovės veiklos, prevencinės programos.
5. Stiprintas pozityvus mikroklimatas: klasės valandėlės, apklausos, Draugystės savaitė, tėvų įtraukimas.
6. Tėvų dalyvavimas susirinkimuose siekė apie 85 %.

Apibendrinta duomenų analizė parodė, kad 3 strateginis tikslas įgyvendintas **labai sėkmingai**.

Sukurta saugi, moderni, bendruomeniška ugdymo aplinka, stiprinanti mokinių savijautą, motyvaciją ir priklausymo mokyklai jausmą.

Taigi 2025 m. mokyklos veiklos įgyvendinimas vertinamas **labai gerai**.

Dauguma veiklų buvo įgyvendintos kryptingai, sistemingai ir dažnai viršijant planuotus rodiklius. Mokykla nuosekliai stiprino ugdymo kokybę, mokinių įtrauktį, mokytojų profesinį augimą ir saugią, šiuolaikišką ugdymo aplinką.

2025 m. veiklos planas mokinių pasiekimų atžvilgiu iš esmės įgyvendintas sėkmingai, ypač mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, palaikymo srityje. Tačiau pasiekimų analizė aiškiai rodo poreikį pereiti į kitą kokybinį lygį – nuo stabilumo ir pagalbos link aukštesnės ugdymo kokybės, pažangos ir mokinių potencialo realizavimo.

Tobulintinos kryptys 2026 m.:

Remiantis 2025 m. veiklos įgyvendinimo analize, nustatytos šios prioritetinės tobulintinos kryptys:

1. **Mokinių pasiekimų gerinimas**, taikant duomenimis grįstą ugdymo planavimą, sistemingą pasiekimų stebėseną ir kryptingas pedagogines intervencijas, orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir aukštesnių mokymosi lygių siekimą.
2. **Lietuvių kalbos ir matematikos mokinių pasiekimų stiprinimas**, taikant tikslingas intervencijas, sistemingas konsultacijas ir duomenimis grįstą ugdymo planavimą.
3. **Konsultacijų ir mokymosi pagalbos kokybės stiprinimas**. Aiškiau apibrėžti konsultacijų tikslus, užtikrinti jų kryptingumą ir lankomumą. Konsultacijas labiau orientuoti į **konkrečių mokymosi spragų šalinimą ir pažangos matavimą**.
4. **Ugdymo diferencijavimo ir personalizavimo kompetencijų plėtra**, stiprinant mokytojų gebėjimus taikyti įvairaus sudėtingumo užduotis, pastoliavimą ir mokinių įsivertinimo strategijas.

5. **Pamokos vadybos stiprinimas.** Stiprinti pamokos struktūrą, aktyvaus mokymosi metodus, laiko valdymą ir grįžtamąjį ryšį. Užtikrinti, kad pamokos vadyba **ne tik palaikytų mokinius, bet ir skatintų jų akademinį augimą.**
6. **Vyresniųjų klasių mokinių įtraukimo į neformalųjį ugdymą didinimas,** plečiant būrelių pasiūlą ir labiau pritaikant ją mokinių interesams bei poreikiams.
7. **Projektinių veiklų kokybės ir tęstinumo stiprinimas,** orientuojantis į ilgalaikius, tarpdalykinius projektus, skatinančius mokinių savarankiškumą, atsakomybę ir bendrąsias kompetencijas.
8. **Mokinių mokymosi motyvacijos ir atsakomybės stiprinimas.** Plėtoti mokinių įsivertinimo, savivaldaus mokymosi ir tikslų kėlimo gebėjimus. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, ypač 5–10 klasėse.

DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, IŠKILUSIOS 2025 M.

1. Pereinamuoju laikotarpiu įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, kilo ugdymo turinio planavimo ir derinimo sunkumų, o naujų vadovėlių ir metodinių priemonių trūkumas apsunkino nuoseklų, rezultatais grįstą ugdymo proceso organizavimą ir mokinių pasiekimų planavimą.
2. Ugdymo individualizavimas, diferencijavimas ir tarpdalykinė integracija taikomi nepakankamai sistemiškai, todėl ne visuomet užtikrinamas veiksmingas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių įtraukimas bei nuosekli jų pažanga.
3. Pamokos vadyba ne visada pakankamai veiksminga, ypač užtikrinant mokinių aktyvų įsitraukimą, darbo drausmę ir mokymosi laiką. Mokinių apklausų duomenys rodo triukšmo pamokose problemą ir sunkumus susikaupiant, kas daro tiesioginę įtaką mokinių pasiekimams.
4. Universalios dizaino mokymuisi (UDM) principai įtraukties praktikoje taikomi fragmentiškai, ypač didėjant specialiųjų ugdymosi poreikių bei iš užsienio atvykusių mokinių skaičiui, todėl ne visada sudaromos vienodos galimybės mokinių pažangai.
5. Mokykloje nėra sukurta vientisa gabių mokinių ugdymo sistema – mokinių rengimas olimpiadoms ir konkursams vykdomas pavieniui, trūksta kryptingo planavimo, tęstinumo ir sistemingos pasiekimų stebėsenos.
6. Išlieka dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka, nepakankamas atsakingumas lankant pamokas ir konsultacijas, o kai kuriais atvejais – nepakankamai aktyvus tėvų įsitraukimas į mokymosi proceso palaikymą.

7. Bendradarbiavimas tarp klasės vadovų, dalykų mokytojų ir mokinių tėvų ne visuomet pakankamai nuoseklus, ypač aptariant mokinių pasiekimus, individualius mokymosi tikslus, pažangą ir lūkesčius.

GALIMYBĖS

1. Kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas, orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą, pamokos vadybos stiprinimą, įtraukųjį ugdymą, aktyvius mokymo(si) metodus, IKT ir universalios dizaino mokymuisi principų taikymą.
2. Turimos ir naujai sukurtos edukacinės vidaus ir lauko erdvės (kupolinė klasė, lauko klasė, mokyklos teritorija) sudaro palankias sąlygas integruotam, tyrinėjimu ir projektine veikla grįstam ugdymui bei mokinių motyvacijos didinimui.
3. Tikslingas skaitmeninių ir virtualių mokymosi priemonių naudojimas, stiprinant mokinių savirefleksiją, pažangos stebėseną, grįžtamąjį ryšį ir mokymosi motyvaciją.
4. Mokinių savivaldos ir dalyvavimo sprendimų priėmimo plėtra, ugdant atsakomybę, iniciatyvumą, pilietiškumą ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą.
5. Mentorstės ir profesinių mokymosi bendruomenių stiprinimas, sudarant sąlygas pedagogų bendradarbiavimui, patirties sklaidai, pamokos vadybos ir ugdymo kokybės tobulinimui bei perdegimo prevencijai.
6. Tėvų švietimo, informavimo ir sistemingo bendradarbiavimo plėtra, siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, lankomumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.
7. Partnerystės su miesto, šalies ir tarptautinėmis institucijomis plėtra, pritraukiant projektines, metodines ir finansines galimybes bei stiprinant mokyklos ugdymo kokybę ir įvaizdį.

2025 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
-------------------	------------------

1. Mokykla yra nuolat tobulėjanti organizacija, kryptingai siekianti mokinių akademinės pažangos ir asmenybės ūgties, sprendimus grindžianti įsivertinimo ir analizės duomenimis. 2. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir profesinė patirtis: dirba ekspertai, metodininkai ir vyresnieji mokytojai, pedagogų kaita minimali. 3. Visi mokytojai (100 %) yra susipažinę su atnaujintomis bendrosiomis ugdymo programomis; dalis pedagogų aktyviai gilino kompetencijas UTA įgyvendinimo srityje. 4. Platus ir nuoseklus skaitmeninių bei virtualių mokymosi aplinkų taikymas ugdymo procese (E-mokykla, Eduka, ClassTime, Vedliai, Classroom ir kt.). 5. Mokinių pasiekimų rezultatai stabilūs ir atitinka valstybinius išsilavinimo standartus (NMPP, PUPP duomenys). 6. Sudarytos sąlygos ugdymui(si) įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; veikia pagalbos mokiniui specialistų komanda. 7. Saugi, jauki, moderni ir nuolat atnaujinama ugdymosi aplinka; „Ugdymosi aplinkos“ rezultatai atitinka 3 lygmenį (gerai). 8. Aktyvus dalyvavimas miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose; plėtojamos socialinės partnerystės. Mokyklos bendruomenė puoselėja tradicijas, skatinančias mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą ir pilietiškumą.	1. Nepakankamas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas – ugdymo procesas dažniausiai pritaikomas tik specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, nepakankamai atliepiant skirtingus mokinių gebėjimus. 2. Nėra nuoseklios ir vieningos gabių mokinių ugdymo sistemos; mokinių rengimas miesto olimpiadoms ir konkursams vyksta fragmentiškai ir nesistemiškai. 3. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už mokymosi rezultatus; dalis mokinių negeba įsivertinti savo pasiekimų ir pažangos. 4. Ne visada veiksminga pamokos vadyba – dalis mokinių nurodo triukšmą pamokose, trukdantį susikaupti ir aktyviai mokytis. 5. Nepakankamas mokinių įsitraukimas į konsultacijas ir mokymosi pagalbos veiklas; dalis mokinių nežino konsultacijų tvarkaraščių. 6. Ribotas tėvų įsitraukimas į vaikų mokymosi pasiekimų, tikslų ir lūkesčių aptarimą. 7. Didėjantis mokinių iš užsienio skaičius apsunkina ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą pamokose. 8. Nevienodas pedagogų įsitraukimas į projektines veiklas ir ugdymą netradicinėse aplinkose. 9. Mokytojų darbo krūvio didėjimas riboja galimybes skirti pakankamai laiko inovacijų diegimui, refleksijai ir profesiniam tobulėjimui.
---	--

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Kryptingas pedagogų kompetencijų tobulinimas (įtraukusis ugdymas, universalus dizaino mokymuisi taikymas, aktyvieji mokymo(si) metodai). 2. Turimų ir naujai sukurtų edukacinių vidaus ir lauko erdvių panaudojimas integruotoms, tyrinėjimu grįstoms ir projektinėms veikloms. 3. Skaitmeninių ir išmaniųjų priemonių tikslingas naudojimas mokinių mokymosi motyvacijai, savirefleksijai ir pažangos stebėjimui stiprinti. 4. Mokinių savivaldos, dalyvavimo sprendimų priėmimo ir projektinėse veiklose plėtra, ugdant atsakomybę ir bendruomeniškumą. 5. Mentorystės ir profesinių mokytojų bendruomenių stiprinimas, palaikant naujus ir patyrusius pedagogus. 6. Tėvų švietimo, informavimo ir sistemingo bendradarbiavimo plėtra, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir lankomumą. 7. Partnerystės su miestu, šalies ir tarptautinėmis institucijomis plėtojimas, pritraukiant projektines ir finansines lėšas. 8. Prevencinių, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programų plėtra, stiprinant mokinių gerovę.	1. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių ir iš užsienio atvykusių mokinių skaičius, neadekvačiai augant pagalbos specialistų ir pedagoginių resursų galimybėms. 2. Mokytojų darbo krūvio augimas ir profesinio perdegimo rizika, mažinanti pedagogų motyvaciją ir galimybes diegti inovacijas. 3. Jaunų pedagogų trūkumas ir aukštas mokytojų amžiaus vidurkis, keliantis ilgalaikės personalo kaitos ir tęstinumo iššūkius. 4. Didelis mokinių skaičius klasėse, ribojantis galimybes individualizuoti ugdymą ir skirti dėmesį kiekvienam mokiniui. 5. Ribotos fizinės erdvės ir specializuotų kabinetų trūkumas, apsunkinantis ugdymo organizavimą ir įtraukiojo ugdymo plėtrą. 6. Nepakankamas tėvų įsitraukimas daro neigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir lankomumui. 7. Didėjantis technologijų poveikis mokinių dėmesiui ir mokymosi motyvacijai, jei skaitmeninės priemonės naudojamos netikslingai. 8. Finansavimo neapibrėžtumas ir išorinių išteklių ribotumas, galintis riboti planuotų ugdymo ir infrastruktūros tobulinimo priemonių įgyvendinimą.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į išorės veiksnius, mokyklos stipriąsias ir silpnąsias puses, galimybes bei grėsmes, 2026 metais būtina:

1. Būtina kryptingai stiprinti individualizuotą ir įtraukų ugdymą, užtikrinant nuoseklų diferencijavimą, universalus dizaino mokymuisi taikymą ir kiekvieno mokinio pažangos stebėseną.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis kompetencijų stiprinimas tampa prioritetu, siekiant didesnio mokinių įsitraukimo, atsakomybės už mokymosi rezultatus ir sąmoningo dalyvavimo ugdymo procese.
3. Reikalinga nuoseklesnė pamokos vadybos ir ugdymo proceso kokybės kontrolė, orientuota į aktyvius mokymo(si) metodus, aiškius mokymosi tikslus, grįžtamąjį ryšį ir darbo drausmę pamokose.
4. Turi būti sukurta ir įgyvendinta vientisa gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema, užtikrinanti sistemingą pasirengimą konkursams ir olimpiadoms bei mokinių potencialo atskleidimą.
5. Pagalbos mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir mokytojų bendradarbiavimas turi būti stiprinamas, siekiant laiku identifikuoti mokinių mokymosi, elgesio ir lankomumo problemas bei taikyti veiksmingas pagalbos priemones.
6. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas, mentorystė ir emocinės gerovės palaikymas yra būtinos sąlygos kokybiškam ugdymui, inovacijų diegimui ir bendruomenės sutelktumui.
7. Tikslingas skaitmeninių technologijų ir modernizuotų ugdymo erdvių panaudojimas turi būti orientuotas ne į priemonių gausą, o į ugdymo kokybę, integracijos ir mokinių savarankiškumo stiprinimą.
8. Tėvų, socialinių partnerių ir bendruomenės įtraukimas turi būti nuosekliai plėtojamas, stiprinant bendradarbiavimą, pasitikėjimą ir bendrą atsakomybę už mokinių ugdymo(si) sėkmę.

V. 2025 METŲ VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. PASIEKIMAI	1. 2024-2025 m. m. mokinių mokymosi pažangumas:	1. Žemi 4 ir 8 klasių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai (didelė dalis mokinių	1. Gerėjantys 5–8 klasių pažangumo ir vidurkio rodikliai.	1. Didelė dalis mokinių nepasiekia minimalaus lygio

	1-4 klasių – 100%, (Lyginant su 2023-2024 m.m. mokimosi pažangumas buvo 100%.) 5-8 klasių mokymosi pažangumas 99,22%, pažangumo vidurkis – 8,46%. (Lyginant su 2023-2024 m.m. mokimosi pažangumas buvo 99,03%, pažangumo vidurkis 7,76%.) 9-10 klasių pažangumas – 98,13%, bendras mokymosi vidurkis – 8,4% . (Lyginant su 2023-2024 m.m. mokimosi pažangumas buvo 98,75%. Pažangumo vidurkis 7,4%) Bendras mokyklos pažangumas 99,12% (Lyginant su 2023-2024 m.m. mokyklos pažangumas buvo 99,26) 2. PUPP bendras rezultato vidurkis 2024-2025 m.m. lyginant su 2023-2024 m.m. pakilo 4,7 % 2025 metais NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4KLASIŲ REZULTATAI. Mokinių skaičius – 103 Dalyvavo (matematika) – 93 Dalyvavo (rusų kalba) – 95 Dalyvavo (lietuvių k) – 87	nepasiekia slenkstinio lygio). 2.Mažas aukštesnio pasiekimų lygio mokinių skaičius pagrindiniuose dalykuose. 3.Nedidelis bendro mokyklos pažangumo sumažėjimas. 4.Silpnėsi 9–10 klasių pasiekimai, lyginant su kitomis pakopomis.	2.Augantys PUPP rezultatai (+4,7 %) – galima toliau stiprinti pasirengimą. 3.Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose. 4.Aukštas tėvų pasitenkinimas mokytojų darbu ir ugdymo kokybe. 5.Daugelis mokinių tęsia mokslus „Juventos“ gimnazijoje – stiprėja mokyklos įvaizdis.	lietuvių k. ir matematikos testuose. 2.Rizika mažėti mokyklos prestižui dėl žemų kai kurių dalykų rezultatų. 3.Galimi mokinių mokymosi motyvacijos svyravimai vyresnėse klasėse. 4.Konkurencija su kitomis mokyklomis, kuriose aukštesni akademiniai pasiekimai.
--	--	---	---	--

	Gimtoji kalba – 80,8(balų vid.- 20,2) Lietuvių kalba-35,6 (balų vidurkis- 8,7) Matematika – 93 , Aukštesnis – 7 (7,53%) , Pagrindinis – 79 (73,6%), Balų vidurkis– 22,1 (73,6%), Lygis pagrindinis Gimtoji k. – 95, Aukštesnis- 45 (47,37%), Pagrindinis- 44 (46,32%), Patenkinamas- 3 (3,16 %), Slenkstinis- 2 (2,11%), Nepasiektas- 1 (1,05%) Balų vidurkis– 20,2 (80,8%). Lygis pagrindinis Lietuvių k. -87 Aukštesnis -1 (1,15%) , Pagrindinis- 6 (6,9%), Patenkinamas- 21 (24,14 %), Slenkstinis- 42 (48,28%), Nepasiektas- 17 (19,54%) Balųvidurkis 8,7 (35,6%) Lygis patenkinamas 8KLASIŲ REZULTATAI. Mokinių skaičius – 108 Dalyvavo (matematika) – 108 Dalyvavo (rusų kalba) – 108 Dalyvavo (lietuvių kalba) – 106 Matematika – 108 ,			
--	--	--	--	--

	Aukštesnis – 1 (0,93%) , Pagrindinis – 34 (31,48%), Patenkinamas – 40 (37,04%), Slenkstinis- 8 (0,93%) Nepasiektas –25 (23,15%), Balų vidurkis–17,9 (44,8%), Lygis patenkinamas Gimtoji k. – 108, Aukštesnis- 25 (23,15%), Pagrindinis- 78 (72,22%), Patenkinamas- 5 (4,63%), Balųvidurkis–30,5 (76,3%). Lygis pagrindinis Lietuvių k. -106 Aukštesnis -1 (0,94%) , Pagrindinis- 23 (21,7%), Patenkinamas- 36 (33,96%), Slenkstinis- 42 (39,62%), Nepasiektas- 4 (3,77%) Balų vidurkis-16,9 (42,3%). Lygis patenkinamas 3. 59% dešimtų klasių mokinių tęsia mokslą Vilniaus miesto „Juventos“ gimnazijoje. 4. Mokyklos mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, yra jų prizininkai ir laureatai. 5. Daugelį mokinių ir jų tėvų tenkina mokytojų			
--	---	--	--	--

	kompetencijos ir ugdymo kokybė.			
2. UGDYMO(SI) APLINKOS	1. Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos tradicijos, gerinančios mokyklos mikroklimatą. Dauguma mokinių noriai lanko mokyklą, vykdoma veikla atliepia mokinių poreikius. Sudarytos sąlygos mokiniams mokytis vieniems iš kitų. 2. Nuolat atnaujinamos mokyklos erdvės. 2025 m. mokyklos koridoriai ir bendros erdvės buvo nuosekliai atnaujinami mokinių kūrybiniais darbais ir teminiais stendais. Koridorių erdvės pritaikytos poilsiui ir skaitymui – įrengtos sėdėjimo zonos prie daugelio kabinetų, knygų lentynos kiekviename aukšte, skaitymo salelės, tęsiamos „Judriojo koridoriaus“ veiklos. 3. Kuriama saugi, jauki ir estetiška ugdymosi aplinka. Mokomieji kabinetai nuosekliai turtinami IKT, atnaujinamos edukacinės erdvės, stiprinančios emocinį bendruomenės komfortą ir sudarančios sąlygas mokiniams patirti sėkmę. Mokiniai tapatinasi su	1. Mokyklos bendruomenės veikla ne visada grindžiama bendradarbiavimo principais. Ne visi darbuotojai nuosekliai suvokia save kaip vieną komandą, siekiančią bendrų tikslų; pasitaiko nejautrumo ir tarpusavio nepasitikėjimo atvejų. 2. Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas į mokinių elgesio ir vertybinių nuostatų formavimą. Nors dauguma tėvų gauna informaciją apie vaikų mokymąsi ir elgesį, ne visi aktyviai prisideda prie ugdymo proceso palaikymo. 3. Daliai mokinių trūksta sąmoningumo ir socialinių-kultūrinių kompetencijų, susijusių su etninės kultūros pažinimu, tradicijų suvokimu ir jų taikymu kasdieniame gyvenime. Dalis mokinių nesilaiko sutartų	1. Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų paieška pedagogų bendruomenėje, gerinant mokyklos mikroklimatą. 2. Tikslingas dalyvavimas švietimo projektuose ir seminaruose, gerinant ugdymo kokybę. 3. Aktyvus mokyklos reprezentavimas visuomenėje, stiprinant mokyklos įvaizdį. 4. Įvairių finansavimo šaltinių paieška dalyvaujant ES ir kituose projektuose. 5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje plėtra. 6. Tėvų švietimo ir bendradarbiavimo stiprinimas, organizuojant teminius	1. Dėl mokinių skaičiaus kaitos sudėtinga išlaikyti stabilų ir aukštą mokyklos įvaizdį. 2. Nepakankamas pedagogų skaičius ir sunkumai pritraukiant jaunus specialistus. 3. Pakitęs ir ne visada valdomas mokinių elgesys, turintis neigiamos įtakos mokyklos gyvenimui ir reputacijai. 4. Daugėjant mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, trūksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo padėjėjų.

	mokykla ir aktyviai dalyvauja aplinkos kūrime. 4. Mokykloje laikomasi darbo tvarkos taisyklių, kurios reguliariai peržiūrimos ir tobulinamos. Veikia mokinių pagalbos teikimo sistema, užtikrinanti saugią ir palaikančią ugdymo aplinką. 5. Aktyviai veikia mokinių savivalda, stiprinanti mokinių atsakomybę, iniciatyvumą ir priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą. Mokinių savivaldos nariai per pertraukas padeda budintiems mokytojams, organizuoja prasmingas veiklas pradinių klasių mokiniams. 6. Veikia turininga neformaliojo ugdymo sistema (sporto–turizmo, sveikatos ugdymo, jaunųjų istorikų, informacinių technologijų, dailės ir amatų, gamtos mylėtojų, muzikos ir teatro studijos, muzikinis ansamblis ir kt.). Iš viso vykdomos 19 veiklų, sudarančių galimybes didinti mokinių užimtumą, ugdyti kūrybiškumą ir saviraišką. 7. Vykdomas kryptingas mokyklos bendradarbiavimas	mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo. 5. Nepakankamas tėvų įtraukimas į vaikų mokymosi sėkmių ir pažangos aptarimus. Apie 30 % tėvų nurodo norą būti labiau įtraukti į savo vaikų ūgties aptarimus.	užsiėmimus ir apklausas. 7. Aktyvesnis mokinių savivaldos ir tėvų įsitraukimas užtikrinant tvarką ir drausmę. 8. Patyčių prevencijos veiklų plėtra („Savaitė be patyčių“ ir kt.), bendradarbiaujant su kitomis institucijomis. 9. Savęs pažinimo ir elgesio korekcijos užsiėmimų organizavimas nemotyvuotiems ir nedrausmingiems mokiniams.	
--	---	---	---	--

	su socialiniais partneriais, praturtinantis ugdymo procesą ir mokinių patirtį. 8. Plėtojamas įtraukusis ugdymas, išplėstas mokymosi pagalbos prieinamumas ir įvairovė. Stebėtos 33 „Kolega–kolegai“ pamokos, iš kurių 57 % taikytas diferencijavimas ir pastoliavimas. Metodinėse grupėse vyko patirties sklaida apie pastoliavimo taikymą. 74 % mokytojų taiko diferencijavimo strategijas ir bendradarbiavimą skatinančius metodus. Išvada: suplanuotas rodiklis pasiektas ir viršytas – diferencijavimas ir pastoliavimas tampa įprasta praktika. 9. Kuriamos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, plečiamas ugdymo karjerai prieinamumas, atnaujintos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo strategijos. Sukurta ir įgyvendinama sveikos gyvensenos ugdymo sistema. 10. Sėkmingai įgyvendintas švietimo pagalbos specialistų kabinetų bei didžiosios dalies mokyklos kabinetų			
--	---	--	--	--

	aprūpinimas reikalingu inventoriumi ir įranga. Įsigytos priemonės leidžia kokybiškai tenkinti įvairius mokinių ugdymosi poreikius – emocinius, socialinius, pažintinius ir sensorinius. 94 % mokinių gauna specialistų pagalbą (išskyrus atvejus, kai tėvai jos atsisako). Išvada: rodiklis pasiektas ir viršytas.			
3. Ugdymo turinys ir organizavimas	1. Mokykloje nuosekliai įgyvendinamos atnaujintos ugdymo programos, Individualizuotos ir pritaikytos programos, tvarkaraščiai bei ugdymo planai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo poreikius, gebėjimus ir mokymosi tempą 2. Ugdymo procesą užtikrina kvalifikuoti pedagogai, kuriems sudaromos sąlygos nuolat tobulinti profesines kompetencijas ir dalytis gerąja patirtimi, taip gerinant pamokų kokybę ir klasės valdymą. 3. Taikoma atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, kuri nuosekliai peržiūrima ir tobulinama. 4. Mokyklos bendruomenės nariai nuolat stiprina	1. Nepakankami dalies mokytojų gebėjimai dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams, todėl įtraukiojo ugdymo praktikos ne visada taikomos vienodai veiksmingai. 2. Ne visuomet pilnai išnaudojamos ugdymo planavimo galimybės, užduočių diferencijavimo, vertinimo metodų įvairovė ir efektyvus pamokos valdymas. 3. Nors taikomi inovatyvūs metodai, ne visos pamokos mokiniams yra pakankamai įdomios ir įtraukiančios, kas mažina mokymosi motyvą. 4. Dėl per didelio namų darbų krūvio, mokinių	1. Atnaujintos ugdymo programos, skaitmeninių priemonių plėtra ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas sudaro galimybę kurti kompetencijomis grįstą, individualizuotą ir personalizuotą ugdymą bei ugdymo pagalbą. 2. Bendradarbiavimas su specialistais ir socialiniais partneriais plečia ugdymo(si) galimybes bei stiprina mokinių kompetencijas. 3. Mokinių ir jų tėvų konsultavimas padeda spręsti individualias	1. Vis dar žemas mokytojo profesijos prestižas gali mažinti mokytojų motyvą, veiksmingą ugdymo turinio diegimą ir inovatyvių metodų taikymą pamokose. 2. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, kartu su augančiu mokytojų darbo krūviu ir ribotais finansiniais ištekliais, gali apsunkinti individualizuoto ugdymo įgyvendinimą, nuoseklią ugdymo strategijų taikymą bei laiku suteikti reikiamas ugdymo

profesines kompetencijas, dalijasi patirtimi metodinių grupių susirinkimuose, dalyvauja projekte „Kolega–kolegai“ ir pristato gerąją praktiką Vilniaus miesto konferencijose. Mokykla taip pat organizavo Vilniaus m. nuotolinę metodinę-praktinę konferenciją. 5. Ugdymo procesas praturtinamas dalyvaujant „Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“, „Vilnius yra mokykla“ edukacijose, organizuojant veiklas ir renginius už mokyklos ribų. 6. Tėvams, globėjams ir rūpintojams kartą per trimestrą sudaromos galimybės individualioms konsultacijoms su dalykų mokytojais dėl mokinių pažangos. 7. Mokykloje taikomas personalizavimo dokumentas, pagal kurį mokytojai kviečia į konsultacijas ne tik nepažangius, bet ir gabius ar kitus mokinius, kurių pasiekimai gali gerėti, o prieš trimestro pabaigą nepažangūs mokiniai nukreipiami į privalomas konsultacijas ir apie galimą neigiamą	atsakomybės stokos arba nepalankių socialinių sąlygų dalis mokinių neatlieka namų darbų. 5. Ne visi mokiniai naudojami galimybe lankyti papildomas konsultacijas ar gauti individualią pagalbą. 6. Nedideli dalis mokinių įtraukiama į tiriamuosius projektus, konkursus ar olimpiadas, ribojant jų kūrybinį ir akademinį potencialą 7. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir analizė dažnai neįgyvendinama – ne visi supranta, kaip svarbu stebėti ir vertinti savo pažangą. 8. Ne visada atsižvelgiama į skirtingus mokinių mokymosi stilius ir poreikius, todėl dalis mokinių gali likti neįtraukti. 9. Kai kurie mokiniai stokoja savidisciplinos ir laiko planavimo įgūdžių, todėl savarankiškas	mokymosi problemas ir didina įsitraukimą. 4. Ugdymo turinio aktualizavimas, mokymosi krūvio optimizavimas ir pamokos struktūros modernizavimas leidžia efektyviau pasiekti mokymosi tikslus. 5. Nuolatinis kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas skatina mokytiis vieniems iš kitų ir siekti geresnių rezultatų. 6. Dalyvavimas edukacinėse programose, projektuose ir renginiuose („Kultūros paso“, „Karjeros ugdymo“, „Vilnius yra mokykla“) plečia mokinių akiratį ir skatina profesinį pasirinkimą. 7. Integruotos kūrybinės ir tiriamosios veiklos tiek mokykloje, tiek netradicinėse erdvėse	priemonės ir specialistų pagalbą. 3. Nepakankamas dėmesys pamokos planavimui, pasirinktų aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų įvairovei pamokoje silpnina mokinių mokymo(si) motyvaciją. 4. Mokinių motyvacijos stoka ir nenoras siekti asmeninės pažangos. 5. Didelis mokinių skaičius klasėse riboja individualizuoto mokymosi galimybes. 6. Nepagrįsti tėvų lūkesčiai arba bandymai daryti įtaką ugdymo procesui, trikdančios sklandų mokymąsi. 7. Neobjektyvi mokinių savivertė ir riboti gebėjimai savarankiškai planuoti bei vertinti savo pažangą.
--	--	---	--

	įvertinimą laiku informuojami jų tėvai (globėjai, rūpintojai). 8. Skatinamas mokinių mokymasis bendradarbiaujant ir dalijantis patirtimi, inicijuojamos projekto „Mokinys–mokiniui“, STEAM veiklos, sudarančios galimybes parodyti įgytas žinias ir gebėjimus. 9. Ugdymo procese plačiai taikomi inovatyvūs mokymo metodai ir įrankiai – apie 90 % mokytojų juos naudoja tikslingai ir veiksmingai. 10. Organizuojamos atviros, integruotos kūrybinės ir tiriamosios veiklos, skatinančios mokinių aktyvų įsitraukimą. 11. Šiuolaikinių, inovatyvių ir skaitmeninių ugdymosi priemonių naudojimas pamokose didina mokinių motyvaciją, ugdo kūrybiškumą, skatina savarankišką ir savivaldų mokymąsi, didina mokinių pažangą ir augimą bei suteikia sėkmės patyrimą.	mokymasis efektyvus. nėra	aktyviai įtraukia mokinius ir skatina domėtis įvairių dalykų sąsajomis. 8. Projektinė veikla ir partnerystės su aukštosiomis mokyklomis, verslo ir kultūros įstaigomis atveria galimybes stiprinti praktinį, patyriminį ir karjeros ugdymą. 9. Personalizuoti mokymosi planai ir diferencijuotos užduotys leidžia pritaikyti ugdymą prie kiekvieno mokinio poreikių. 10. Skaitmeninių ir interaktyvių ugdymo priemonių plėtra (edukacinės platformos, virtualios mokymosi aplinkos, VR, STEAM) leidžia didinti pamokų patrauklumą ir mokinių įsitraukimą. 11. Plati neformaliojo švietimo bazė sudaro galimybes kryptingai plėtoti gabius,	
--	---	---	---	--

			motyvuotų mokinių ugdymą ir individualių talentų sklaidą 12. Daugiakultūrė mokyklos aplinka sudaro palankias sąlygas integruotam pilietiškumo, kultūrinio sąmoningumo ir kalbinių kompetencijų ugdymui.	
4. LYDERYSTĖ IR VADYBA	1. Aiškiai suformuluoti strateginiai tikslai ir jų nuoseklus įgyvendinimas metiniame veiklos plane. 2. 100 % mokytojų įsitraukimas į mokyklos veiklos dokumentų rengimą ir įgyvendinimą. 3. Veikianti pasidalytosios lyderystės kultūra – mokytojai inicijuoja veiklas, projektus, atviras pamokas. 4. Reguliarūs metodinių grupių posėdžiai ir kolegialaus mokymosi praktika. 5. Aktyvi gerosios patirties sklaida mokykloje ir už jos ribų (konferencijos, atviros pamokos).	1. Mokytojų įsitraukimas į savarankiškas sklaidos veiklas mokykloje ir už jos ribų išlieka nevienodas. 2. Mokinių savivaldos įtraukimas į strateginius sprendimus dar nėra pakankamai struktūruotas. 3. Ilgalaikių, sisteminių projektų lyderystė galėtų būti nuoseklesnė. 4. Kai kuriems pedagogams trūksta laiko ir resursų aktyvesnei lyderystei plėtoti.	1. Plėtoti mentorystės ir mokytojų lyderių tinklą mokykloje. 2. Skatinti tarpmokyklinį ir tarptautinį bendradarbiavimą. 3. Aktyviau įtraukti mokinius į mokyklos valdymo ir sprendimų priėmimo procesus. 4. Naudoti skaitmenines platformas vadybos procesų optimizavimui. 5. Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose,	1. Per didelis pedagogų darbo krūvis gali mažinti iniciatyvumą. 2. Lyderystės „perdegimas“ aktyviausiems bendruomenės nariams. 3. Išoriniai švietimo politikos pokyčiai, reikalaujantys greitos adaptacijos. 4. Riboti finansiniai ir žmogiškieji ištekliai ilgalaikių iniciatyvų plėtrai.

	6. Sprendimų priėmimas grindžiamas duomenų analize (apklausos, stebėseną, refleksiją). 7. Sudarytos sąlygos kryptingai mokytojų lyderystei ir iniciatyvumui.		stiprinančiuose lyderystės kompetencijas.	
5. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI	1. Aukštos kvalifikacijos pedagogų komanda – dirba mokslų daktaras, ekspertai, metodininkai, vyresnieji mokytojai. 2. Maža darbuotojų kaita – užtikrinamas veiklos stabilumas ir tęstinumas. 3. Stiprūs pagalbos mokiniui specialistai – logopedai, psichologai, spec. pedagogai, socialinis pedagogas. 4. Aktyvus mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos kėlimuose – seminarai, projektai, konferencijos. 5. Veikianti komandinio darbo kultūra – metodinės grupės, bendradarbiavimas tarp dalykininkų, kolegialūs vizitai. 6. Aktyvi mokytojų savanorystė ir iniciatyvos –	1. Trūksta kai kurių pagalbos mokiniui specialistų, ypač dirbančių su SUP mokiniais. 2. Didelė mokytojų darbo apkrova, kelianti perdegimo riziką. 3. Ne visi mokytojai pakankamai įvaldo skaitmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas. 4. Nevienodas mokytojų išitraukimas į bendrą mokyklos viziją ir inovacijas. 5. Trūksta sisteminio gabių mokinių ugdymo koordinavimo, didinant mokinių motyvaciją. 6. Ne visuomet efektyviai taikomas mokinių pažangos vertinimas ir duomenų analizė.	1. Kvalifikacijos kėlimo programų plėtra – nacionaliniai ir tarptautiniai mokymai. 2. Nauji partnerystės projektai su universitetais, socialiniais partneriais, NVO. 3. Skaitmeninių įrankių plėtra – dirbtinio intelekto priemonės, VR ir simuliacinės aplinkos. 4. Mentorystės sistemos kūrimas naujiems pedagogams – žinių perdavimo stiprinimas. 5. Galimybė pritraukti jaunuosius specialistus, siūlant	1. Didėjantis SUP mokinių skaičius, reikalaujantis papildomų specialistų ir didesnių kompetencijų. 2. Didėjantys mokinių mokymosi krūviai, keliantys iššūkių mokytojų savijautai. 3. Pedagogų perdegimo rizika dėl nuolatinio krūvio ir didelės atsakomybės. 4. Mokytojų trūkumas nacionaliniu mastu – sunkiau pritraukti naujus specialistus. 5. Greita edukacinių technologijų kaita, reikalaujanti nuolatinio mokytojų

	projektai, renginiai, konkursai. 7. Patyrusi administracija ir aiški vadybos struktūra – direktorius, pavaduotojai, metodinės tarybos. 8. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose (pvz., Planet Youth) sudarant galimybes kompetencijų plėtrai.	7. Didelė psichologinė ir emocinė įtampa dėl didelio mokinių skaičiaus klasėse. 8. Ne kiekvienam pedagogui pakanka praktinių kompetencijų dirbti su mišriomis ir daugiakultūremis klasėmis.	inovatyvią darbo aplinką. 6. Psichologinės gerovės programų finansavimas, kurį remia savivaldybė ir projektai. 7 Galimybė kelti kompetencijas dvikalbio ugdymo srityje, atsižvelgiant į mokyklos profilį.	kvalifikacijos atnaujinimo. 6. Sumažėjusi dalies tėvų motyvacija įsitraukti į ugdymą, didėjantis tėvų reikalavimų skaičius. 7. Didėjantis visuomenės spaudimas mokykloms ir kritiką keliantys lūkesčiai. 8. Galimi finansiniai ribojimai, mažinantys galimybes plėsti komandą ar užtikrinti gerovės programas.
6. MATERIALINIŲ IR FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ VALDYMAS	1. Skaidri ir planinga finansų valdymo sistema, atitinkanti teisės aktus. 2. Nuoseklus materialinės bazės modernizavimas – atnaujintos klasės, įsigyta IKT įranga, baldai, kupolas lauko veikloms, sporto ir poilsio zonos. 3. Efektyviai panaudojamos valstybės, savivaldybės ir projektinės lėšos.	1. Trūksta ilgalaikės investicijų planavimo strategijos (5–10 metų laikotarpiui). 2. Ne visos ugdymo erdvės pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams (pvz., sporto salė, sensorinės zonos). 3. Riboti finansiniai ištekliai naujų edukacinių technologijų diegimui.	1. Dalyvavimas nacionaliniuose ir ES projektuose („Planet Youth“) infrastruktūros stiprinimui. 2. Partnerystės su verslo įmonėmis ir bendruomenės organizacijomis dėl rėmimo ar mecenatystės. 3. Išmaniųjų technologijų integracija – išteklių	1. Nepakankamas finansavimas iš valstybės ir savivaldybės biudžeto gali stabdyti suplanuotus modernizavimo darbus. 2. Infliacijos poveikis – didėjančios įrangos, paslaugų ir energijos kainos. 3. Projektinių lėšų nestabilumas ir

4. Aktyvus bendradarbiavimas su rėmėjais ir socialiniais partneriais. 5. Kasmetinė finansinė ataskaita teikiama Mokyklos tarybai ir viešai skelbiama mokyklos svetainėje, užtikrinant atskaitomybę ir viešumą. 6. Įdiegti skaitmenizuoti dokumentų valdymo įrankiai („Avilys“, „KELTAS“, „SVIS“, „EcoCost“, „Sabis“, SVPS) leidžia efektyviau valdyti išteklius. Išvados. Vilniaus Levo Karsavino mokykla turi stiprią finansinio skaidrumo ir atsakomybės kultūrą bei modernią materialinę bazę, tačiau būtina kryptingai planuoti ilgalaikes investicijas, diversifikuoti finansavimo šaltinius ir užtikrinti tolesnį infrastruktūros pritaikymą įvairių poreikių turintiems mokiniams.	4. Ne visuomet užtikrinamas tolygus lėšų paskirstymas tarp ugdymo ir ūkinių poreikių. 5. Mažai išnaudojamos galimybės dalyvauti ES ar nacionaliniuose finansuojamuose projektuose infrastruktūros plėtrai.	valdymo efektyvinimas per skaitmenizaciją. 4. Galimybė plėsti sporto, poilsio ir kūrybinių erdvių infrastruktūrą pritraukiant papildomų lėšų. 5. Bendruomenės įtraukimas į lėšų planavimą ir prioritetų nustatymą didina skaidrumą ir pasitikėjimą.	biurokratiniai kliūtys paraiškų teikime. 4. Technologijų senėjimas ir didėjantys išlaikymo kaštai. 5. Gali mažėti rėmėjų aktyvumas dėl ekonominių svyravimų.
---	--	--	---

VI. 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I prioritetas. Ugdymo, mokymosi ir pasiekimų kokybė.

1. Tikslas. Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir nuoseklų mokinių pasiekimų augimą.

1.1. uždavinys. Skatinti inovatyvių mokymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymą.

1.2. uždavinys. Šiuolaikiškų mokymo priemonių ir technologijų taikymas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ir individualią pažangą.

1.3. uždavinys. Plėtoti mokinių individualios pažangos vertinimo ir stebėsenos sistemas.

1.4. uždavinys. Didinti pamokų vadybos efektyvumą, siekiant didesnės mokinių įsitraukties ir pasiekimų

II prioritetas. Saugi ir draugiška aplinka.

2. Tikslas. Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką visiems bendruomenės nariams.

2.1. uždavinys. Užtikrinti emocinę ir fizinę gerovę, siekiant didesnio mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka

2.2. uždavinys. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.

2.3. uždavinys. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą.

2.4. uždavinys. Skatinti mokytojų emocinės sveikatos stiprinimo iniciatyvas.

III Prioritetas. Tvarus ir efektyvus išteklių valdymas, stiprinant vadybos skaitmenizavimą, kokybės sistemą ir bendradarbiavimą.

3. Tikslas. Modernizuojant vadybos procesus ir diegiant pažangius valdymo modelius, užtikrinti efektyvų ir tvarų išteklių valdymą.

3.1. uždavinys. Skaitmenizuoti veiklos procesus.

3.2. uždavinys. Tobulinti vidaus kokybės užtikrinimo sistemą.

3.3. uždavinys. Gerinti informacijos sklaidą ir komunikaciją tarp bendruomenės narių.

3.4. uždavinys. Vystyti ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į mokyklos gyvenimą.

VII. 2026 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

2026 m.

1 Tikslas: Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, užtikrinti kokybišką ugdymo procesą ir nuoseklų mokinių pasiekimų augimą.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
1.1.Skatinti inovatyvių mokymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymą.	Mokyklos strateginių kryptų ir bendruomenės susitarimų įgyvendinimas, siekiant stiprinti įtrauktį ir užtikrinti atitikimą švietimo standartams.	2026 m.	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Parengto 2025-2026, 2026-2027 m.m. Ugdymo plano įgyvendinimas, gerinant sąlygas plėtoti suasmenintą ugdymą ir diferencijuoti ugdymą pagal mokinių polinkius. Ne mažiau negu 65% mokytojų naudos inovatyvius ugdymo metodus pamokose. Inovatyvūs mokymo metodai padės diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Įtraukties principai bus įgyvendinami nuosekliai. Ne mažiau negu 60% mokinių aktyviai naudos skaitmenines mokymosi platformas. Ne mažiau negu 80% mokytojų, taikys formuojamąjį vertinimą ir refleksijos priemones. Ne mažiau negu 0,5-1 % didės mokinių pasiekimų vidurkis, didės mokymosi motyvacija (trimestrų, PUPP, NMPP rezultatų analizių, tyrimų duomenimis).
	Šiuolaikinės įtraukios pamokos bei įvairių ugdymo(si) veiklos formų vadybos tobulinimas	2026 m.	Mokyklos vadovai, metodinių grupių nariai	Ne mažiau negu 70 % pamokų bus naudojamos interaktyvios skaitmeninės priemonės. Ne mažiau negu 70 % mokinių aktyviai įsitrauks į įvairias pamokų veiklas. 70% mokytojų taiko įvairias ugdymo(si) veiklos formas, užtikrinančias mokinių įtrauktį.
	Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemos	2026 m.		Bus analizuojami mokinių pasiekimų duomenys:

	taikymas ir nuoseklus gerinimas.		Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Ne mažiau negu 85 % mokytojų taikys pažangą fiksuojančius vertinimo metodus. Bus remiamasi formuojamuoju vertinimu, individualios pažangos stebėjimu, naudojant įvairius būdus: mokinio įsivertinimu, tarpusavio vertinimu, įrodymų kaupimą (portfolio arba pan.), siekiant pamatyti mokinio augimą, o ne tik baigtinį rezultatą, ir padėti jam tapti savarankiškam ir atsakingam už savo mokymąsi. Ne mažiau negu 75 % mokinių gebės įsivertinti pažangą.
	Ugdymo(si) tikslų bei pasiekimų vertinimo priemonių suderinamumo užtikrinimas.	2026 m.	Mokyklos vadovai, Mokytojų taryba, metodinių grupių nariai	Suderintos vertinimo priemonės ir įrankiai, aiški ir nuosekli vertinimo sistema sudarys kiekvienam pasiekti pažangą - 1-10 kl.: 100 % pradinio ugdymo mokytojų taikys ugdymo(si) tikslus atitinkančius mokinių pasiekimų vertinimo kriterijus ir priemones. Vertinimo kriterijai bus pateikiami mokiniams suprantama forma - ne mažiau negu 85 % mokinių gebės įvardyti, už ką yra vertinami ir ko siekiama mokantis (mokinių refleksijų, tyrimų, apklausų duomenimis). Gerės mokinių mokymosi pasiekimai – ne mažiau kaip 0,5-2 % gerės mokinių pasiekimų lygis (diagnostinių, kontrolinių, PUPP, NMPP vertinimų duomenimis).
1.2. Šiuolaikiškų mokymo priemonių ir technologijų taikymas siekiant pagerinti ugdymo kokybę, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ir individualią pažangą.	Skirtingų skaitmeninių technologijų ir inovatyvių mokymosi priemonių diegimas, siekiant personalizuoti ugdymą ir fiksuoti mokinių pažangą.	2026 m.m.	Mokyklos vadovė, direktorės pavaduotojo s ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Skaitmeninių kompetencijų taikymas ugdymo procese. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų geba ieškoti, atrinkti, filtruoti, tvarkyti ir dalytis informacija, naudodami įvairią skaitmeninę įrangą (interaktyvias lentas, projektorius, planšetes, kompiuterius, mobiliuosius įrenginius ir kt.), remiantis administracijos stebėsenos ir savirefleksijos duomenimis. Ne mažiau kaip 70 % pedagogų tradicinį pamokų formatą derina su skaitmeninio ugdymo platformomis (Eduka, Classtime, Classroom, Wordwall, Padlet,

	Kvalifikacijos kėlimo mokymai ir tikslingas kompetencijų tobulinimas, siekiant išmokti kryptingai fiksuoti/ formuoti mokinių individualią pažangą. Ugdymo gerųjų praktikų mokykloje skatinimas ir efektyviausių metodikų stebėjimas, aptarimas ir panaudojimas darbe, siekiant stiprinti mokinių motyvaciją.		Mokyklos vadovė, direktorės pavaduotojo s ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai Mokytojai	Kahoot, Šaltinėlis, e. knygos, e. mokykla, Vedliai ir kt.). Ne mažiau kaip 60 % pedagogų kuria ir taiko interaktyvias užduotis, apklausas, užtikrina grįžtamąjį ryšį mokiniams (fiksuojama pamokų stebėsenos ir platformų naudojimo duomenyse). Skaitmeniniai ištekliai sistemingai taikomi ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui. Ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus renkami ir analizuojami mokinių pažangos duomenys, naudojantis e. dienyne, skaitmeninėmis platformomis ir kitomis mokytojų pasirinktomis sistemomis. Atliktas ne mažiau kaip 1 mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas per mokslo metus. 1–10 klasių mokinių mokymosi kokybė išlieka stabili – ne daugiau kaip 0,5-2 % mokinių turi nepažangius trimestrinis įvertinimus. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas 100 % mokytojų dalyvauja dalyko, pažangos fiksavimo ar skaitmeninio ugdymo kompetencijų atnaujinimo veiklose. Ne mažiau kaip 60 % pedagogų dalyvauja mokymuose apie darbą su įvairių poreikių mokiniais ir pasiekimų analizę. Ne mažiau kaip 50 % pedagogų, dalyvavusių mokymuose, šias kompetencijas taiko praktikoje (fiksuojama pamokų stebėsenos ir refleksijų duomenyse). Kolegialus mokymasis ir gerosios patirties sklaida Ne mažiau kaip 50 % mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose. Kolegialaus mokymosi rezultatai aptariami metodinėse grupėse. Mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymas Ne mažiau kaip 80 % 4 klasių mokinių geba naudotis pagrindinėmis skaitmeninėmis priemonėmis mokymosi tikslams.
--	--	--	---	---

1.3. Plėtoti mokinių individualios pažangos vertinimo ir stebėsenos sistemas.	IKT raštingumo kompetencijų pradinėse klasėse ugdymas. Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas. Ugdymo (si) pasiekimų vertinimo priemonių dermės užtikrinimas. Veiksmingos pagalbos užtikrinimas kiekvienam mokiniui Nuosekliai taikoma mokinių skatinimo sistema siekiant gerinti pažangą ir pasiekimus.		Mokyklos vadovė, direktorės pavaduotojos ugdytėms, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai. Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Mokinių pažangos stebėsenos ir tėvų įtraukimas Ne mažiau kaip 80 % mokinių tėvų įtraukiami į grįžtamąjį ryšį apie mokinių pažangą (per e. dienyne, individualius susitikimus, apklausas, tėvų susirinkimus). Pažangos (įsi)vertinimo stiprinimas Ne mažiau kaip 70 % klasių ugdymo procese taikoma bent vieną skaitmeninę pažangos (įsi)vertinimo priemonę (pvz., Kahoot, Padlet ir kt). Visose metodinėse grupėse ne rečiau kaip 2 kartus per metus vyksta pažangos (įsi)vertinimo priemonių taikymo analizė ir gerosios patirties sklaida. Individualios pagalbos veiksmingumas Ne mažiau kaip 60 % šių mokinių fiksuojama teigiama akademinė pažanga arba pagerėjusi emocinė savijauta (pagal pažangos stebėsenos duomenis, specialistų išvadas, mokinių ir tėvų apklausas). Mokinių skatinimo sistema Ne mažiau kaip 90 % puikiai ir gerai besimokančių bei geriausiai pamokas lankančių mokinių mokslo metų pabaigoje dalyvauja motyvacinėje pažintinėje išvykoje. Mokinių skatinimo sistema taikoma ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (trimestrų pabaigoje) ir fiksuojama mokyklos dokumentuose.
--	--	--	---	---

			Mokyklos vadovė, direktorės pavaduotojos ugdymui	
1.4. Didinti pamokų vadybos efektyvumą, siekiant didesnės mokinių įsitraukties ir geresnių pasiekimų.	Įdiegti duomenimis grįstą pamokų stebėsenos ir refleksijos modelį, siekiant gerinti ugdymo kokybę, grindžiamą bendradarbiavimo ir profesinio augimo kultūra.		Direktorius, pavaduotoja i ugdymui, metodinių grupių vadovai.	90 % mokytojų tobulins kvalifikaciją pamokos vadybos, mokinių įsitraukties ir vertinimo srityse - gerės pamokos vadyba. Pamokose bus pasiektas iki 80 % mokinių aktyvumo lygis (remiantis pamokų stebėjimo ir refleksijos duomenimis, anketavimas). Ne mažiau negu 0,5-2 % didės mokinių pažangos, diagnostinių testų, NMPP rezultatų vidurkis.
	Organizuoti metodinius pasitarimus ir atvirų pamokų ciklus, skirtus veiksmingų pamokų struktūrų ir metodų analizei bei diegimui.		Metodinės tarybos pirmininkas, pavaduotoja i ugdymui.	Ne mažiau negu 90 % mokytojų dalyvaus metodiniuose pasitarimuose. Metodinių pasitarimų metu bus analizuojami pamokų stebėjimo duomenys, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai, identifikuojamos stipriosios ir tobulintinos sritys praktikos. Ne mažiau negu 70 % mokytojų pamokose taikys metodinių pasitarimų ir atvirų pamokų metu aptartus

				veiksmingus pamokų struktūros elementus ir ugdymo metodus. Pagerės pamokų kokybė – pamokų stebėjimo duomenimis ne mažiau negu 70 % pamokų atitiks sutartus veiksmingos pamokos kriterijus.
	Stiprinti klasės mikroklimato ir mokinių išitraukties valdymo kompetencijas per emocinio intelekto, bendravimo psichologijos ir motyvavimo mokymus.		Pavaduotoja i ugdymui, socialinis pedagogas, metodinės grupės vadovai.	Ne mažiau negu 75 % mokytojų dalyvaus mokymuose ir gilins kompetencijas, susijusias su pozityvaus klasės mikroklimato kūrimu ir mokinių išitraukties valdymu. Pagerės klasės mikroklimatas – ne mažiau negu 65 % mokinių teigiamai vertins emocinę aplinką klasėje ir santykius su mokytojais (mokinių apklausų duomenimis).
2 Tikslas: Kurti saugią, palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką visiems bendruomenės nariams				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
2.1. Užtikrinti emocinę ir fizinę gerovę, siekiant didesnio mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos aplinka	Vykdyti mokinių ir darbuotojų emocinės savijautos ir pasitenkinimo mokyklos aplinka apklausas, analizuoti rezultatus ir teikti rekomendacijas.	Visus metus	Administracija Mokyklos psichologai Socialiniai pedagogai	Mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo mokyklos emocine ir fizine aplinka apklausų vidurkis padaugės (60 %); teigiamai vertinančių mokyklos aplinką dalis – ne mažiau kaip 70 % (apklausų duomenys).
	Organizuoti psichologo ir socialinio pedagogo vedamas prevencines, emocinio raštingumo ir streso valdymo veiklas mokiniams, darbuotojams ir tėvams.	Visus metus	Mokyklos psichologai, socialinis pedagogas, klasių vadovai, administracija	Bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklas: kasmet didėjantis dalyvavusių mokinių ir darbuotojų skaičius, ne mažiau kaip 60 % teigiamų grįžtamojo ryšio vertinimų apie veiklą naudą ir emocinį klimatą.

	Gerinti mokyklos fizinę aplinką – atnaujinti poilsio zonas, užtikrinti saugias ir judėjimui palankias erdves	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja s ūkio reikalams, Mokyklos administraci ja, Mokyklos taryba	Mokinių ir darbuotojų pasitenkinimas mokyklos fizine aplinka – ne mažiau kaip 60 % teigiamų vertinimų (apklausos).
	Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į sveikatinimo ir fizinio aktyvumo veiklas. (Projektai „Zipio draugai“, „Planet Youth“ ir kt.)	Visus metus	Administrac ija, MG dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Sveikatinimo veiklos vykdomos reguliariai (ne rečiau kaip 1–2 kartus per mėnesį), dalyvių skaičius kasmet didėja ne mažiau kaip 2-3 %.
	Integruoti socialinio ir emocinio ugdymo elementus į kasdienį ugdymo procesą (klasių valandėles, dalykų pamokas, neformaliojo ugdymo veiklas).	Visus metus	Klasių vadovai Dalykų mokytojai Mokyklos psichologai Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui	Mokiniai ugdo emocinio raštingumo, savireguliacijos ir bendravimo gebėjimus – ne mažiau kaip 70 % mokinių apklausose nurodo, kad jaučiasi saugūs mokykloje, klasėse fiksuojamas gerėjantis emocinis mikroklimatas (klasių vadovų ir specialistų stebėsenos duomenys).
	Individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais		VGK, Mokytojai, administraci ja, švietimo pagalbos specialistai	Tėvų informuotumas apie vaiko pažangą ir mokyklos veiklą – ne mažiau kaip 60-70 % tėvų nurodo, kad jiems pakanka gaunamos informacijos (apklausų duomenys).

2.2. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą	Organizuoti bendrus renginius, šventes, edukacines ir kultūrines veiklas, į kurias aktyviai įtraukiami mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokyklos darbuotojai, stiprinant priklausymo mokyklos bendruomenei jausmą.	Visus metus	Direktorius pavaduotoja s ugdymui, Socialinis pedagogas, Klasių vadovai, Mokinių taryba, Tėvų taryba,	Didėja bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos renginiuose – ne mažiau kaip 70 % mokinių ir 60 % tėvų dalyvauja mokyklos organizuojamuose renginiuose; bendruomenės apklausose ne mažiau kaip 70 % respondentų nurodo sustiprėjusį tarpusavio ryšį ir bendruomeniškumo jausmą.
	Organizuoti savanoriškas, socialines ir pilietines iniciatyvas, skatinančias mokinių, tėvų ir darbuotojų aktyvų dalyvavimą bei atsakomybę už bendruomenės gerovę	Visus metus	Socialinis pedagogas Mokinių taryba Klasių vadovai Administracija	Auga bendruomenės narių socialinis aktyvumas – ne mažiau kaip 70 % mokinių dalyvauja pilietinėse, socialinėse ar savanoriškose veiklose; kasmet įgyvendinamos ne mažiau kaip 1-2 bendruomeninės iniciatyvos, stiprinančios mokinių pilietiškumą ir atsakomybę.
	Ugdomosios veiklos kitose aplinkose organizavimas, dalyvavimas projekte "Vilnius yra mokykla"	Visus metus	Mokytojai Administracija	Ne mažiau kaip 60-70 % mokytojų organizuoja pamokas netradicinėse ugdymo erdvėse (mokyklos lauko klasėse, bendrose erdvėse, mieste ar kitose edukacinėse aplinkose); mokinių apklausose ne mažiau kaip 65 % mokinių nurodo padidėjusią mokymosi motyvaciją, o lankomumo rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.
2.3. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą.	Vykdyti bendrus tarpklasinius ir tarpdalykinius projektus, skatinančius mokytojų, mokinių ir pagalbos specialistų komandinius sprendimus bei dalijimąsi atsakomybe ugdymo procese.	Visus metus	Direktorius pavaduotoja į ugdymui Metodinių grupių vadovai Dalykų mokytojai	Stiprėja tarpdalykinis bendradarbiavimas – ne mažiau kaip 60 % mokytojų per mokslo metus dalyvauja planuojant ir įgyvendinant integruotas ar komandines veiklas, o ne mažiau kaip 1 integruota veikla vykdoma kiekvienoje ugdymo pakopoje per mokslo metus.

			Pagalbos mokiniui specialistai	
	„Kolegiškas šešėliavimas“: Metodinė diena arba valandos, skirtos stebėti kolegos darbą ir vėliau jį reflektuoti (be administracijos dalyvavimo).	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, Metodinė Taryba, dalykų mokytojai	Bent 70 % mokytojų dalyvavo tarpusavio pamokų stebėjimo procese. Sukauptas bent 20-ties metodinių rekomendacijų ar įrankių skaitmeninis archyvas.
	„Gerosios patirties bankas“: Skaitmeninės platformos (arba bendro aplanko) sukūrimas, kur mokytojai kelia sėkmingus pamokų planus ar užduotis.	Visus metus	Metodinė Taryba, dalykų mokytojai, IT koordinatorius/ specialistas	Formuojasi pasitikėjimu grįsta profesinio mokymosi kultūra – ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi, refleksijos ar patirties sklaidos veiklose; mokytojų apklausose profesinio palaikymo ir bendradarbiavimo vertinimas siekia ne mažiau kaip 4 balus iš 5 (apklausa).
	Integruotų, atvirų pamokų organizavimas - skirtingų dalykų mokytojų bendradarbiavimas rengiant tarpdalykines pamokas (pvz., istorija + literatūra).	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja s ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Parengta ir įgyvendinta ne mažiau kaip 30 integruotų, atvirų pamokų per mokslo metus.
	Karjeros ugdymas įtraukiant tėvus (pokalbiai su tėvais apie profesijas, pasidalijimas įkvepiančiomis asmeninėmis istorijomis)	Visus metus	Karjeros specialistas, Klasių vadovai	Užtikrinamas mokinių savęs pažinimas karjeros klausimais – ne mažiau kaip 70 % 1-4, 5–10 klasių mokinių dalyvauja karjeros ugdymo veiklose (konsultacijose, paskaitose, susitikimuose), o mokinių apklausose karjeros veiklų nauda vertinama ne mažiau kaip 4 balais iš 5.
2.4. Skatinti mokytojų emocinės	Savitarnos/poilsio erdvės atnaujinimas: Mokytojų	Visus metus	Direktorius, Direktoriaus	Apklausoje teiginys „Mokykloje jaučiuosi vertinamas kaip specialistas“ įvertintas ne mažiau nei 8 balais iš 10.

sveikatos stiprinimo iniciatyvas.	kambario ar poilsio zonos pritaikymas kokybiškam poilsiui (pvz., kavos zona, patogūs baldai).		pavadootoja s ūkiui, Darbo Taryba	2026 m. apklausoje streso lygį darbe kaip „valdomą“ vertina bent 65% mokytojų. Viešai pasidžiaugta bent 10-čia sėkmės istorijų / gerųjų pavyzdžių. Atliktoje apklausoje mokytojai nurodo, kad sugaištas laikas informacijos paieškai sumažėjo. Ačiū dienos organizavimas.
	„Ačiū“ kultūros iniciatyva: Neformali padėkos sistema tarp kolegų (pvz., „Kolegos nominacijos“, viešas pasidžiaugimas pasiekimais).			
	Organizuoti mokytojų emocinės gerovės stiprinimo veiklas (gerovės dienas, bendrystės ir poilsio veiklas), sudarant sąlygas profesiniam atsistatymui ir tarpusavio ryšių stiprinimui	Visus metus	Administracija, Mokyklos psichologas Socialinis pedagogas	Mokytojų pasitenkinimas darbu didėja – metinėje darbuotojų apklausoje ne mažiau kaip 80 % mokytojų pasitenkinimą darbu vertina 4 balais ir daugiau iš 5; stiprėja kolektyvo bendrystė, mažėja emocinė įtampa ir perdegimo rizika.
3.Tikslas. Modernizuojant vadybos procesus ir diegiant pažangius valdymo modelius, užtikrinti efektyvų ir tvarų išteklių valdymą				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai, laukiamas rezultatas
3.1. Skaitmenizuoti veiklos procesus.	Naudoti skaitmenines sistemas veiklos planavimui, ataskaitoms ir stebėsenai.	2026 m.	Administracija	Sutrumpėjęs informacijos apdorojimo ir sprendimų priėmimo laikas – informacija bendruomenės nariams perduodama operatyviau (per 1–2 darbo dienas), sumažėja dokumentų derinimo ir sprendimų priėmimo trukmė, lyginant su ankstesniu laikotarpiu (fiksuoama administracijos stebėsenos ir apklausų duomenimis).

	Optimizuoti vidaus procesus, popierinių dokumentų apimtį. mažinant dokumentų			Vidutinis sprendimų derinimo laikas sumažėja 30 %, palyginti su 2024–2025 mokslo metų duomenimis (fiksuojuama pagal dokumentų registravimo ir sprendimo datų analizę). Ne mažiau kaip 80 % dokumentų perdavimo tarp administracijos ir mokytojų vyksta el. būdu (el. paštas, bendrinamos skaitmeninės platformos), o popierinių dokumentų kiekis sumažėja bent 50 % (administracijos stebėsenos duomenys). Ne mažiau kaip 75 % administracijos ir pagalbos specialistų darbuotojų apklausose nurodo, kad skaitmenizavimas palengvino kasdienį darbą, sumažino laiko sąnaudas ir klaidų skaičių.
3.2. Tobulinti vidaus kokybės užtikrinimo sistemą.	Vykdyti sistemingą veiklos įsivertinimą pagal strateginius tikslus ir rodiklius.	2026 m.	Administracija, visa mokyklos bendruomenė	Aiškiai apibrėžta ir veikianti vidaus kokybės stebėsenos sistema. 2 kartus per metus vykdoma veiklos analizė pagal nustatytus rodiklius, o rezultatai aptariami administracijos ir metodinėse grupėse.
	Analizuoti veiklos rezultatus, remiantis duomenimis ir bendruomenės apklausomis.			Bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) apklausos atliekamos bent 1 kartą per metus, o jų rezultatai apibendrinami raštu ir pristatomi viešai (pvz., per susirinkimus, naujienlaiškius ar svetainę).
	Stiprinti metinių planų ir strategijos įgyvendinimo stebėseną.			Ne mažiau kaip 70 % planavimo sprendimų grindžiami surinktų duomenų analize.
3.3. Gerinti informacijos sklaidą ir komunikaciją tarp bendruomenės narių	Tobulinti vidinės komunikacijos kanalus (el. dienynas, el. paštas, svetainė, susirinkimai).	2026 m	Visa mokyklos bendruomenė	Bendruomenės nariai laiku gauna aiškią ir aktualią informaciją. Ne mažiau kaip 80 % svarbios informacijos bendruomenei pateikiama laiku (per el. dienyną, el. paštą, mokyklos svetainę).

	Reguliariai informuoti bendruomenę apie sprendimus, veiklas ir rezultatus.			Informacija pateikiama aiškiai, nurodant veiksmus ir terminus, o atsakingi asmenys žinomi. Ne mažiau kaip 70 % bendruomenės narių apklausose teigiamai vertina informacijos sklaidą (≥4 balai iš 5).
	Skatinti grįžtamąjį ryšį tarp administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų.			Sumažėja pakartotinių užklausų dėl tos pačios informacijos, o ne mažiau kaip 70 % užklausų atsakoma per 48 valandas. Mažėja konfliktų, kylančių dėl informacijos trūkumo (stebėsenos ir apklausų duomenimis).
3.4. Vystyti ryšius su socialiniais partneriais, įtraukiant juos į mokyklos gyvenimą.	Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais, kultūros, sporto ir švietimo partneriais.			Išplėtotas aktyvių socialinių partnerių tinklas. Mokykla bendradarbiauja ne mažiau kaip su 2-3 aktyviais socialiniais partneriais. Partnerystės fiksuojamos sutartyse, susitarimuose ar bendrose veiklose.
	Įtraukti partnerius į projektines, edukacines ir prevencines veiklas.			Bus organizuotos ne mažiau negu 2 projektinės veiklos kartu su verslo, aukštųjų mokyklų ir (ar) socialiniais partneriais, integruojant jas į ugdymo procesą. Projektinių veiklų metu mokiniai taikys įgytas dalykines ir bendrąsias kompetencijas realiose situacijose, bus stiprinamas mokymosi aktualumas ir prasmingumas (mokytojų vertinimų, mokinių refleksijų duomenimis). Projektinėse veiklose, sudarant sąlygas taikyti praktinius problemų sprendimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo gebėjimus, dalyvaus ne mažiau negu 50–60 % mokinių.

	Dalyvauti bendruose miesto ir šalies projektuose.			Didės mokinių mokymosi motyvacija ir įsitrauktis - ne mažiau negu 65 % dalyvavusių mokinių teigiamai vertins projektines veiklas (apklausų duomenimis). Projektinių veiklų rezultatai bus pristatomi mokyklos bendruomenei (parodos, refleksijos, informacijos sklaida mokyklos svetainėje, facebook), kaupiami įrodymai mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui.
--	---	--	--	--

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.

Plano priedai: Tradicinių renginių planas, Mokyklos tarybos, Direkcinės tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, bibliotekos, Vaiko gerovės komisijos, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo, bibliotekos, metodinių grupių veiklos planai, Ugdymo proceso priežiūros planas, Materialinės mokyklos bazės turtinimo planas.

S V A R S T Y T A

Vilniaus Levo Karsavino mokyklos
Mokytojų tarybos posėdyje
2025-12-22 protokolo Nr. 5



**VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLOS
2026 M. METINIO VEIKLOS PLANO
TVIRTINIMO**

2026 m. sausio 2 d. Nr. V-1

Vadovaudamasi Vilniaus Levo Karsavino Mokytojų tarybos 2025 m. gruodžio 22 d. posėdžio pritarimu (protokolo Nr. 5) „Dėl Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2025 m. Metinio veiklos plano tvirtinimo“:
t v i r t i n u Vilniaus Levo Karsavino mokyklos 2026 m. Metinį veiklos planą (pridedama).

Mokyklos direktorė

Svetlana Butautienė